

## Undervisningsmaterialer (uddybende)

Hvad er din vurdering af undervisningsmaterialerne?

(1=meget dårlig, 2=dårlig, 3=hverken/eller, 4=god, 5=meget god) - Lærebøgerne

	Respondenter	Procent
1	2	8,3%
2	8	33,3%
3	7	29,2%
4	7	29,2%
5	0	0,0%
I alt	24	100,0%

## Undervisningsmaterialer (uddybende)

Hvad er din vurdering af undervisningsmaterialerne?

(1=meget dårlig, 2=dårlig, 3=hverken/eller, 4=god, 5=meget god) - Slides

	Respondenter	Procent
1	2	8,3%
2	5	20,8%
3	8	33,3%
4	9	37,5%
5	0	0,0%
I alt	24	100,0%

## Undervisningsmaterialer (uddybende)

Hvad er din vurdering af undervisningsmaterialerne?

(1=meget dårlig, 2=dårlig, 3=hverken/eller, 4=god, 5=meget god) - Kvaliteten af opgaver i øvrigt

	Respondenter	Procent
1	1	4,2%
2	7	29,2%
3	9	37,5%
4	6	25,0%
5	1	4,2%
I alt	24	100,0%

## Kommentarer til undervisningsmaterialer:

- Der var for lidt variation i de opgaver der blev gennemgået
- Mange fejl i underviserens slides.
- Det var et generelt irriterende, og en smule forvirrende, at der var så mange forskellige lærebøger/artikler. Til undervisningen var der ofte fejl på slides, hvilket godt kunne skabe forvirring, da indholdet af kurset generelt var ret svært.
- Mange forskellige uddrag af lærebøger blev anvendt - gør det uoverskueligt at finde frem til et specifikt emne efterfølgende.
- For forvirrende med de mange bøger
- a LOT of material for a 5 ECTS course
- Slides var ikke til meget nytte til at forstå materialet, men blot som et opslagsværk. Bogen havde også en "steep learning curve".
- Gør det påkrævet at købe en lærebog.
- Lærebøgerne har været udemærket - men tingene blev jo noteret i slidsene, så jeg syntes ikke de har været ligeså anvendelige som slidsene, så jeg foretrak slides.
- Mht.opgaver, så har de været rigtigt gode, der har bare været lidt for mange i mange af ugerne - mængden er

måske okay, hvis der bliver lagt facit liste ud til dem som ikke når at blive gennemgået.

- Valget af undervisningsmateriale virkede flagrende: ved den fjerde forelæsning var syv lærebøger kommet i spil og der stod ikke klart hvad der var relevant og ikke var relevant. I mangel af bedre kastede jeg mig over det hele, hvilket senere viste sig at være en uheldig prioritering, da jeg forvirret henvendte mig til tutoren, som kunne oplyse at en del af det jeg har læst ikke er relevant og noget af det tungere slet ikke er en del af kurset mere (men alligevel figurerer til læsning).

Opgaverne forvirrede - kursets kompleksitet nødvendiggør at de studerende fokuserer på at overkomme den stejle indlæringskurve og jeg har indtrykket af at de stillede opgaver kun i begrænset omfang faciliterede dette. Dertil kommer at fraseringen og sprogproblemer ofte gjorde opgaverne sværere at tolke. Jeg fandt emnet spændende men havde dybe frustrationer over både opgaver og afleveringerne, som kun kom i mål ved at trække på alliancer (hvilket i princippet ikke burde være nødvendigt).

Kursets løbetid og vægtning taget i betragtning mener jeg ikke underviseren i dette kursus på slides bør inkludere kuriøs matematik for de særligt interesserede, fordi de studerende her i forvejen vil være udfordrede.

- Jeg synes bøgerne var gode. Slidesne er meget inforstået. Jeg synes det virker som om han regner med at vi kan en hel masse i forvejen, men det er ikke altid tilfældet.

ydermere synes jeg opgaverne er endnu værre. Alle de problemer vi bliver stillet for, skal man ind på nettet for at finde ud af hvad det egentlig drejer sig om. Der bliver bare givet en model og en meget vag beskrivelse af hvad problemet egentlig er

- Det ville være nemmere kun at have en bog som da Jøren kørte kurset. Der mange forskellige bøger som ser vidt forskellige på lineære programmering.
- Slidesne er lidt mangelfulde i det man ikke har overblik over hvad der sker i de forskellige slides i forhold til den pågældende metode.

De opgaverne, som blev gennemgået var gode, men ikke helt svarende til opgaverne der blev stillet til eksamen. Desuden var selve opgaveteksterne rigtig svære at forstå, hvilket var et af de største problemer, sammen med den alt for store mængde af opgaver.

Hvor tilfreds er du med underviseren ved forelæsningerne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds) -

Hvordan vurderer du underviserens faglige niveau?

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	0	0,0%
3	3	13,0%
4	6	26,1%
5	14	60,9%
I alt	23	100,0%

Hvor tilfreds er du med underviseren ved forelæsningerne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds) -

Hvordan vurderer du

underviserens pædagogiske kompetencer?

	Respondenter	Procent
1	3	13,0%
2	7	30,4%
3	7	30,4%
4	5	21,7%
5	1	4,3%
I alt	23	100,0%

Hvor tilfreds er du med underviseren ved forelæsningerne  
(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds) -  
Hvordan vurderer du  
underviserens forberedelse?

	Respondenter	Procent
1	1	4,3%
2	1	4,3%
3	4	17,4%
4	9	39,1%
5	8	34,8%
I alt	23	100,0%

Hvor tilfreds er du med underviseren ved forelæsningerne  
(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds) -  
Hvordan vurderer du  
underviserens engagement i din læring?

	Respondenter	Procent
1	1	4,3%
2	4	17,4%
3	6	26,1%
4	8	34,8%
5	4	17,4%
I alt	23	100,0%

#### Evt. kommentarer til underviseren ved forelæsningerne:

- Underviserens faglige niveau er højt, men hans forventninger til de studerende virker ofte helt urealistiske. Herudover er hans formidlingsmæssige og pædagogiske kompetencer meget dårlige. Underviseren valgte forsøgsvist at forbyde brugen af computere i forelæsningerne, hvilket jeg finder helt uacceptabelt på et universitet. Heldigvis blev dette forbud ophævet efter kort tid. Mit udbytte af forelæsningerne var generelt meget lille, hvorfor jeg valgte ikke at møde frem til forelæsningerne de sidste uger.
- Når forelæseren stiller spørgsmål til forelæsningerne, er der ikke ret mange, der har lyst til at række hånden op og svare, da forelæseren bliver ved med at bore i svaret, selvom man ikke er sikker på sit svar og ikke kan svare fuldstændigt på spørgsmålet. Det giver nogle ubehagelige stille perioder i undervisningen, og flere mister lysten til at forsøge at svare.
- Det har været et super godt kursus, jeg har været meget glad for Marco, syntes han er utrolig dygtig. Hans pædagogiske kompetencer kunne muligvis være bedre, men det er jo universitetet.
- Underviseren virker til at være engageret, kompetent, oprigtigt interesseret i de studerende og stræbende efter et højt fagligt niveau.

Heri ligger måske et problem, i den forstand at der blev kastet så mange tråde ud, at de studerende ikke forstår at skabe de rette sammenhænge. Et signal på dette er når de studerende vægrer sig for at forsøge at besvare selv grundlæggende problematikker.

- Han er en god underviser. Det eneste jeg savner lidt er at han ikke antager at vi ved alt. Vi er ikke lige så gode til det som han er, så det, der ser nemt ud for ham, kan være svært for os
- Hans pædagogiske kompetencer synes for mig ikke at være til stede. Han stiller spørgsmål til de studerende, som ikke ønsker at svare, grunden er ukendt, men jeg kendte ikke svarene. Han vælger så en tilfældig studerende ud, som han bliver ved med at udspørge, selvom de første svar er forkert, så bliver han ved og ved til den pågældende nærmest bryder sammen og bliver ked af det. Han hverken leder den studerende på rette vej eller retter vedkommende. Sådanne situationer synes jeg er meget ubehagelige og har skræmt mig i forhold faget.

Synes desuden han har en attitude der er misvisende til tider, i og med at han udtrykker at alt er meget let, selv alle de studerende er meget undrende.

Jeg synes det hele er meget ærgeligt, for Marco er en rigtig rigtig fagligt dygtig forelæser, og han er udenfor undervisningslokalet meget hjælpsom, derfor synes jeg det er endnu mere ærgeligt at opleve sådan en situation.

Hvor tilfreds er du med underviseren ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds) -

Hvordan vurderer du underviserens faglige niveau?

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	1	4,2%
3	4	16,7%
4	11	45,8%
5	8	33,3%
I alt	24	100,0%

Hvor tilfreds er du med underviseren ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds) -

Hvordan vurderer du underviserens pædagogiske kompetencer?

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	3	12,5%
3	3	12,5%
4	13	54,2%
5	5	20,8%
I alt	24	100,0%

Hvor tilfreds er du med underviseren ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds) -

Hvordan vurderer du underviserens forberedelse?

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	2	8,3%
3	3	12,5%
4	12	50,0%
5	7	29,2%
I alt	24	100,0%

Hvor tilfreds er du med underviseren ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds) -

Hvordan vurderer du underviserens engagement i din læring?

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%

2	2	8,3%
3	6	25,0%
4	11	45,8%
5	5	20,8%
I alt	24	100,0%

### Evt. kommentarer til underviseren ved eksaminatorierne:

- Instruktoren var en god formidler, men der blev gennemgået alt for få opgaver til eksaminatorierne - ofte langt under halvdelen af de opgaver, som var stillet af forelæseren. Der blev afsat meget lang tid i hver eksaminatorietime til selvstændigt arbejde - efter min opfattelse for lang tid. Han var dog meget hjælpsom i forbindelse med projektopgaverne.
- Christian var generelt rigtig god til at hjælpe og forklare ting til eksaminatorietimerne
- Ærgerligt, at instruktoren skal lade en stor del af øvelsestimerne gå med at lade folk arbejde med opgaverne selv, fordi der er for få, der har forberedt sig hjemmefra. Dermed mister de, der har forberedt sig, også lysten til at forberede sig, da de så skal arbejde med de samme opgaver igen i timerne.  
Denne undervisningsform gør det dog nemmere at inddrage de studerende i timerne, hvilket er godt. Det betyder dog også, at der bliver stillet alt for mange opgaver i forhold til tiden, og opgaverne er tit meget forskellige i indhold, så det kan være svært at løse dem efterfølgende selv.
- Jeg antager det er Christian der skal bedømmes - selvom der står underviseren. Christian har været virkelig god at have, han har været utrolig pædagogisk, brugt meget lang tid på nogle (måske lidt for) basale ting, så alle var med.  
Der har dog været ALT for meget simplex metode, hvilket jo ikke er Christians skyld - der skulle måske bruges mere tid på nogle af de lidt svære ting i kurset.
- Tutoren gjorde det godt og stillede sig fuldt tilråde da jeg et par uger inden i kurset angav at jeg mente dette ville blive problematisk (jeg har gjort dette to gange ud af de ialt 320 ECTS jeg nu har afsluttet).

Han reddede formentlig også mange fra reelt at dumpe - jeg mindes aldrig før at skulle stå i kø for at snakke med en tutor, på vilkårligt valgte tidspunkter af dagen.

- At en lærer kan præstere til en spørgetime at bruge 1 time på en opgave han selv stillede sidste år fortæller en del. Desuden løste han den ikke engang efter denne time. Opgaverne han stiller er tydeligvis rimelige svære. Det er en del fejl i slides samt dårlig forberedelse til gennemgang af opgaverne til spørgetimen. Da folk efter prøveeksamen prøvede at fortælle ham at opgavernes niveau lå for højt, fik man bare at vide at det vil han ikke lave om på.  
Opgaverne til eksamen var stillet på en måde der var forskelligt fra de andre år. Man skulle først finde han bestemte måde at se tingene på for så at kunne komme videre. I stedet for ville det have hjulpet hvis der var stille de sædvanlige typeopgaver så flere kunne komme igennem.
- Rigtig dygtig instruktør, som giver sig tid til at hjælpe den enkelte med spørgsmål, og samtidig er med til at aktivere de studerende på den gode måde. Han går dog til tider lidt for langsomt frem, men jeg har helt sikkert fået noget ud af hans timer.

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - The aims and learning objectives of this course were NOT made clear

	Respondenter	Procent
1	9	39,1%
2	4	17,4%
3	7	30,4%
4	2	8,7%
5	1	4,3%
I alt	23	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - This course was intellectually stimulating

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	4	17,4%
3	7	30,4%
4	10	43,5%
5	2	8,7%
I alt	23	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - The volume of work necessary to complete this course means that it cannot all be thoroughly comprehended

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	1	4,5%
3	4	18,2%
4	5	22,7%
5	12	54,5%
I alt	22	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - The teacher worked hard to make the subject of this course interesting

	Respondenter	Procent
1	2	8,7%
2	2	8,7%
3	7	30,4%
4	11	47,8%
5	1	4,3%
I alt	23	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - I have usually had a clear idea of where I was going and what was expected of me in this course

	Respondenter	Procent
1	2	8,7%
2	8	34,8%
3	7	30,4%
4	6	26,1%
5	0	0,0%

---

I alt 23 100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - In this course it was always easy to know the standard of work expected from me

---

	Respondenter	Procent
1	3	13,0%
2	9	39,1%
3	8	34,8%
4	2	8,7%
5	1	4,3%
I alt	23	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - I was generally given enough time to understand the things I had to learn in this course

---

	Respondenter	Procent
1	6	27,3%
2	9	40,9%
3	3	13,6%
4	4	18,2%
5	0	0,0%
I alt	22	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - This course has stimulated my interest in the field of study

---

	Respondenter	Procent
1	4	17,4%
2	7	30,4%
3	3	13,0%
4	8	34,8%
5	1	4,3%
I alt	23	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - NO motivation was given for some topics and I cannot see their relevance

---

	Respondenter	Procent
1	6	26,1%
2	6	26,1%
3	6	26,1%
4	4	17,4%

5	1	4,3%
I alt	23	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - I was well prepared to the exam

	Respondenter	Procent
1	3	13,0%
2	6	26,1%
3	5	21,7%
4	6	26,1%
5	3	13,0%
I alt	23	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - I liked this course

	Respondenter	Procent
1	3	13,0%
2	6	26,1%
3	5	21,7%
4	7	30,4%
5	2	8,7%
I alt	23	100,0%

Hvis din tilstedeværelse ved forelæsningserne var mindre end 75%, hvorfor var du så ikke til stede?

- Mit udbytte var, som tidligere beskrevet, meget lille og underviseren var en meget dårlig formidler.
- The lectures was unstructured and confusing, the slides alone was perfectly able to stand alone. Making it more learning flu to stay away and study the slides.
- Stoffet virker ikke meget svært, men til forelæsningserne virkede det meget svært. Jeg følte ikke at jeg kunne følge med til forelæsningserne og prioriterede derfor litteraturen højere.
- Jeg var til dem alle, dog gik jeg to gange før tid for at gå over til tutoren og få det faglige uddybet.

Kurset ender iøvrigt med at blive et fuldtidsstudie for denne studerende, dvs. samtlige andre kurser blev sat på vågeblus fra starten af maj, for at kunne tilegne sig reel forståelse af de emner som forelæseren sigtede efter.

- Fordi vi skal skrive bachelor samtidig med dette fag.

Hvis du synes, at eksamensformen ikke var passende, hvad ville du så ændre?:

- Kurset kunne efter min opfattelse med fordel evalueres med projektopgaver. Alternativt bør størrelsen af den skriftlige eksamen reduceres meget.
- I løbet af kurset var der gennemgået for få opgaver af de typer opgaver, der blev stillet til eksamen. Mere sammenhæng med det gennemgåede og eksamen ville være rart.

Der var for mange opgaver til eksamen - selvom man var velforberedt, tror jeg, at det ville have været svært at nå at løse alle opgaverne.

- Der var for mange og for svære opgaver til den anslåede tid.
- Eksamensformen var fin, men alt for svære opgaver og mange i forhold til opgaver gennemgået og til eksamensforberedelsen

- I think that an written exam is fitting for the course. However the number of exercises at the exam was to large, but the difficulty was appropriate.
- Too many exercises at the exam, had a lot of trouble with the graphs in latex. They consumed many valuable minutes.
- Ændre den skriftligt eksamen til projekt eksamen. Fx 2 projekter i løbet af kurset (ligesom nu) og et større projekt i slutningen. De to første kunne fx tælle for 25% hver og det sidste store kunne tælle for 50% af den samlede bedømmelse.
- Jeg syntes i princippet eksamensformen er passende, men tror det ville være nemmere at få en god karakter hvis eksamen var mundtlig i stedet for skriftlig. Generelt syntes jeg, at jeg var rigtig godt forberedt til den skriftlige eksamen, dog syntes jeg det hele var lidt omvendt af alt det vi har foretaget i løbet af kurset, så man skulle holde tungen lige i munden, og tænke en hel del baglæns. Og så var der rigtig mange opgaver til eksamen, så der kunne måske godt være blevet skåret lidt ned på antal opgaver, og været lidt flere 'typeopgaver'.
- Opgavemængden i eksamenssættet var så overvældende at kun delvis besvarelse var realistisk, men dette kan måske have været tiltænkt.  
Jeg fandt det tekstuelle indhold af opgavebeskrivelser relativt store ifht. hvad der er sædvane (jeg nåede slet ikke at læse igennem et par af dem).  
Jeg var yderligere overrasket/ærgret over at en del opgaver ikke kunne besvares på baggrund af den gennemgåede teori til eksaminatorietimerne.
- Der var for mange opgaver
- Eksamensformen er god nok. Men opgaverne er for svære. Og det er helt ved siden af at sætte eksamen 4 dage efter vi har haft den sidste time i faget. Der skal meget mere tid til forberedelse.
- Synes en skriftlig eksamen er passende, men synes tilgængæld at mængden af opgaver er alt for stor, samt at mængden af opgavetyperne ikke virkede tilsavrende til mængden af tid der var brugt på de forskellige emner i kurset,

How was your preparation for the exercise sessions you attended?

Hvad er din vurdering af undervisningsmaterialerne?

(1=prepared myself for every single exercise session, 2=Prepared myself often, 3=prepared myself once in a while, 4=never prepared myself

	Respondenter	Procent
1	2	8,7%
2	5	21,7%
3	10	43,5%
4	6	26,1%
I alt	23	100,0%