

Undervisningsmaterialer (uddybende)

Hvad er din vurdering af undervisningsmaterialerne?

(1=meget dårlig, 2=dårlig, 3=hverken/eller, 4=god, 5=meget god) - Lærebøgerne

	Respondenter	Procent
1	4	12,5%
2	5	15,6%
3	18	56,2%
4	2	6,2%
5	3	9,4%
I alt	32	100,0%

Undervisningsmaterialer (uddybende)

Hvad er din vurdering af undervisningsmaterialerne?

(1=meget dårlig, 2=dårlig, 3=hverken/eller, 4=god, 5=meget god) - Slides

	Respondenter	Procent
1	5	15,2%
2	7	21,2%
3	8	24,2%
4	8	24,2%
5	5	15,2%
I alt	33	100,0%

Undervisningsmaterialer (uddybende)

Hvad er din vurdering af undervisningsmaterialerne?

(1=meget dårlig, 2=dårlig, 3=hverken/eller, 4=god, 5=meget god) - Kvaliteten af opgaver i øvelsestimer

	Respondenter	Procent
1	4	12,1%
2	1	3,0%
3	10	30,3%
4	14	42,4%
5	4	12,1%
I alt	33	100,0%

Undervisningsmaterialer (uddybende)

Hvad er din vurdering af undervisningsmaterialerne?

(1=meget dårlig, 2=dårlig, 3=hverken/eller, 4=god, 5=meget god) - Lecture notes

	Respondenter	Procent
1	2	6,1%
2	5	15,2%
3	11	33,3%
4	7	21,2%
5	8	24,2%
I alt	33	100,0%

Kommentarer til undervisningsmaterialer:

- very good material! And lots of it! It is good!
- got a good understanding of the material from the lectures and exercise sessions. Haven't yet used books or notes, but that might be useful when studying for the exam
- Lecture Notes er fantastiske!! Jeg vil gerne fremsætte et ønske på vejene af de næste årgange, at IP delen også bliver en del af noterne.
- Det største problem er, at der gentagne gange er fejl i slides og ofte er opgaverne til øvelsestimerne forklaret meget kryptisk, så man ved ikke hvor man skal starte eller slutte henne.
- Noterne er rigtig gode. Der kunne godt være en lærebog.
- Slides kan være svære at forstå, når man kigger på dem efter lang tid. Rigtig gode lecture notes. Spændende opgaver til øvelserne.
- Lærebøgerne er sjældent refereret til i undervisningen, Marco foretrækker at køre efter hans slides, som er lavet ud fra bøgerne, og en længere tekst han har skrevet, og refererer til. Mit problem er, at marco ikke formår at gøre materialet tilgængeligt, til dels på grund af tvetydige eller uforståelige formuleringer, og til dels fordi materialet kræver uhensigtsmæssig meget tid at sætte sig ind i - koncepterne i lineær programmering er komplekse og sjældent intuitive, og Marcos materiale formår ikke at gøre læreprocessen nemmere for mig.
- Der blev ikke anbefalet nogle lærebøger. Kun sagt at noterne var nødvendige.
- Der er alt for mange bøger og slides hjælper ikke til forståelse, der er alt for lidt forklaring på dem

Hvor tilfreds er du med Marco ved forelæsningerne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens faglige niveau?

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	4	12,1%
3	2	6,1%
4	4	12,1%
5	23	69,7%
I alt	33	100,0%

Hvor tilfreds er du med Marco ved forelæsningerne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens pædagogiske kompetencer?

	Respondenter	Procent
1	10	30,3%
2	7	21,2%
3	8	24,2%
4	6	18,2%
5	2	6,1%
I alt	33	100,0%

Hvor tilfreds er du med Marco ved forelæsningerne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du

underviserens forberedelse?

	Respondenter	Procent
1	1	3,0%
2	2	6,1%
3	5	15,2%
4	11	33,3%
5	14	42,4%
I alt	33	100,0%

Hvor tilfreds er du med Marco ved forelæsningerne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens engagement i din læring?

	Respondenter	Procent
1	2	6,1%
2	4	12,1%
3	9	27,3%
4	6	18,2%
5	12	36,4%
I alt	33	100,0%

Evt. kommentarer til underviseren ved forelæsningerne:

- Doing a great job!
Maybe spend a little less time on some of the most basic parts and calculations. Could increase the pace a little bit on my account.
- Udtalelsen fra underviseren om at han ikke gad ligge så meget arbejde i evalueringen af vores opgaver fordi der ikke kom så mange til forelæsningerne, er lidt under kritik.
- Rigtig god kvalitet overall.
- Marco er uden tvivl en af de mest fagligt kompetente og intelligente mennesker jeg i mit liv har mødt. Det kommer til udtryk i undervisningen, hvor jeg tit har på fornemmelsen, at Marco har svært ved at sætte sig i elevernes sted, og ikke kan forstå, hvordan koncepter, der måske virker indlysende og simple for ham, kan være svære at forstå for de studerende. Jeg synes også, at Marco taler ned til elever, der ikke forstår materialet og stiller spørgsmål i timerne. Måske gør han det, fordi han bliver frustreret over elevernes manglende forståelse af faget, og ikke ved, hvordan han skal formidle materialet, så flere forstår det. Dog er jeg ikke i tvivl om at Marco yder en stor indsats, og altid har elevernes læreudbytte for øje, både når underviser og når han forbereder sig.
- Virkeligt arrogant.
Har gentagne gange skrevet flabede kommentarer vedrørende antallet af folk der møder op til undervisningen på E-learn. På trods af der ikke er mødepligt samt at antallet af folk der møder op er relativt højt i forhold til andre fag.

Brugte rigtig langt tid på at godkende/afvise afleveringer, længe over hans egen satte deadline.

Hvor tilfreds er du med Marco ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens faglige niveau?

	Respondenter	Procent
1	2	6,9%
2	2	6,9%
3	3	10,3%
4	5	17,2%
5	17	58,6%
I alt	29	100,0%

Hvor tilfreds er du med Marco ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds,2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens pædagogiske kompetencer?

	Respondenter	Procent
1	8	27,6%
2	4	13,8%
3	10	34,5%
4	4	13,8%
5	3	10,3%
I alt	29	100,0%

Hvor tilfreds er du med Marco ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds,2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du
underviserens forberedelse?

	Respondenter	Procent
1	1	3,4%
2	4	13,8%
3	6	20,7%
4	6	20,7%
5	12	41,4%
I alt	29	100,0%

Hvor tilfreds er du med Marco ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds,2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens engagement i din læring?

	Respondenter	Procent
1	1	3,4%
2	6	20,7%
3	7	24,1%
4	3	10,3%
5	12	41,4%
I alt	29	100,0%

Evt. kommentarer om Marco ved eksaminatorierne:

- Nice to have you at exercise sessions as well as lectures. Get a different perspective on the subjects
- Rigtig dejligt at løsningerne kommer ud på nettet. Det gør at man har mulighed for at regne og forstå opgaverne i sit eget tempo.
- Jeg synes ikke det har været godt at have Marco som instruktør. Problemet er, at han forventer meget mere end hvordan det rent faktisk er. Fx kommer man til øvelsestimer for at få noget forståelse for faget eller hvis man er gået i stå og ikke kunne komme videre med opgaverne, men det kan Marco ikke sætte sig ind i, han mener at vi skal have lavet og forstået det hele når vi kommer til en øvelsestime, men sådan er det bare ikke i virkeligheden.
- har ej deltaget
- Man mærker tydeligt at underviser kan stoffet til bunds. Giver meget udbytte af øvelsestimerne.
- Hvis det er muligt at finde en instruktør, så lad dem få alle øvelsestimer, i stedet for at Marco tager halvdelen af dem.
- Jeg synes mængden og sværhedsgraden på opgaverne var for stor i forhold til den tid vi har. For at forberede sig til timerne brugte jeg cirka 5 timer. Dette synes jeg er for meget.
- Det fungerer ikke med ens forlæser som instruktør, der er alt for høje forventninger og ingen forståelse for vi synes det er svært.

Hvor tilfreds er du med Bo ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens faglige niveau?

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	0	0,0%
3	10	38,5%
4	14	53,8%
5	2	7,7%
I alt	26	100,0%

Hvor tilfreds er du med Bo ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens pædagogiske kompetencer?

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	2	7,7%
3	7	26,9%
4	10	38,5%
5	7	26,9%
I alt	26	100,0%

Hvor tilfreds er du med Bo ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du

underviserens forberedelse?

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	0	0,0%
3	10	38,5%
4	15	57,7%
5	1	3,8%
I alt	26	100,0%

Hvor tilfreds er du med Bo ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens engagement i din læring?

	Respondenter	Procent
1	1	3,8%
2	0	0,0%
3	6	23,1%
4	15	57,7%
5	4	15,4%
I alt	26	100,0%

Evt. kommentarer om Bo ved eksaminatorierne:

- Rigtig god til at få gennemgået alt det vigtige i et fint tempo. God til at forklare tingene på en let forståelig måde.
- Bo kan sætte sig ind i at vi har svært ved nogle ting og derved få os med og få os til at forstå hvad opgaverne går ud på og hjælpe hvis vi har spørgsmål til faget.
- Følte jeg manglede en smule teoretisk balast hos instruktoren.
- Bo fungerer meget godt som instruktør. Han ved hvordan vi har det og hvilke ting vi synes er svære, fordi han selv har været igennem det.

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - The aims and learning objectives of this course were NOT made clear

	Respondenter	Procent
1	11	35,5%
2	11	35,5%
3	4	12,9%
4	4	12,9%
5	1	3,2%
I alt	31	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - This course was intellectually stimulating

	Respondenter	Procent
--	--------------	---------

1	1	3,2%
2	3	9,7%
3	10	32,3%
4	11	35,5%
5	6	19,4%
I alt	31	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - The volume of work necessary to complete this course means that it cannot all be thoroughly comprehended

	Respondenter	Procent
1	1	3,2%
2	6	19,4%
3	6	19,4%
4	5	16,1%
5	13	41,9%
I alt	31	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - The aims and learning objectives of this course were NOT made clear

	Respondenter	Procent
1	10	32,3%
2	12	38,7%
3	3	9,7%
4	4	12,9%
5	2	6,5%
I alt	31	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - The teacher worked hard to make the subject of this course interesting

	Respondenter	Procent
1	4	12,9%
2	5	16,1%
3	9	29,0%
4	9	29,0%
5	4	12,9%
I alt	31	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - I have usually had a clear idea of where I was going and what was expected of me in this

course

	Respondenter	Procent
1	4	13,3%
2	8	26,7%
3	9	30,0%
4	8	26,7%
5	1	3,3%
I alt	30	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - In this course it was always easy to know the standard of work expected from me

	Respondenter	Procent
1	4	12,9%
2	5	16,1%
3	11	35,5%
4	10	32,3%
5	1	3,2%
I alt	31	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - I was generally given enough time to understand the things I had to learn in this course

	Respondenter	Procent
1	9	29,0%
2	7	22,6%
3	9	29,0%
4	6	19,4%
5	0	0,0%
I alt	31	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - This course has stimulated my interest in the field of study

	Respondenter	Procent
1	5	16,1%
2	6	19,4%
3	4	12,9%
4	11	35,5%
5	5	16,1%
I alt	31	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - NO motivation was given for some topics and I cannot see their relevance

	Respondenter	Procent
1	9	29,0%
2	4	12,9%
3	10	32,3%
4	6	19,4%
5	2	6,5%
I alt	31	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - I was well prepared for the exam

	Respondenter	Procent
1	4	14,3%
2	7	25,0%
3	14	50,0%
4	3	10,7%
5	0	0,0%
I alt	28	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - I liked this course

	Respondenter	Procent
1	6	19,4%
2	5	16,1%
3	6	19,4%
4	7	22,6%
5	7	22,6%
I alt	31	100,0%

Hvis din tilstedeværelse ved forelæsningserne var mindre end 75%, hvorfor var du så ikke til stede?

- The material provided was so good, that I rather wanted to spent time studying myself.
- Having this course while doing bachelor work is plain stupid. Bachelor gets prioritized in busy weeks, and when you get just slightly behind in this course you might as well not show up - because next topic wont make any sense then.
Did attend all first tutorial sessions, but first bachelor deadline caused me to get behind - and never had proper time to catch up.
- Jeg lære bedst ved at læse selv, hvilket også er derfor jeg synes Lecture Notes har været guld værd.
- Bachelor og det meget tidskrævende projekt i DM844.
- Fordi jeg ikke holder koncentrationen hele vejen igennem en forelæsning.
- Jeg har været der mere end 75%.
- Jeg var ikke til stede af på grund af problemer i familien.
- Min tilstedeværelse var ikke mindre

- Fik sjældent noget ud af dem. Skyldes hovedsageligt mangel på egen forberedelse pga kursets høje sværhedsgrad.
- Lang afstand fra Universitetet.
Har generelt været selvstuderende udefra undervisnings noterne.
- Bachelor skrivning og projekt i DM844
- Stress/Personlige problemer

Hvis du synes, at eksamensformen ikke var passende, hvad ville du så ændre?:

- The exam seems overkill for a 5ECTs course (very long and requires a lot of preparation). Havent attended it yet, as this needs to be awnswers before, so hard to say if this is indeed true.
- Eksamen er først den 22. Juni. Dette spørge skema skal være besvaret senes d. 11. juni.
- Nu har jeg ikke været til eksamen i faget endnu, men ud fra de andre år ser der ud til at være for mange opgaver, så man ikke kan nå at lave dem alle sammen særlig grundigt. Derudover plejer opgave beskrivelse at være uklar.
- Evalueringen skal udfyldes før eksamen, ikke super genialt. Men faget virker mere egnet til en projekt/take home eksamen.
- Færrer opgaver. Der forventes alt for meget i forhold til at det kun er et 5 ETCS fag
- Jeg synes at for sådan et emne som dette ville en projekt eksamen være bedre, fordi så har man mere tid til at sætte sig ind og lave nogle interessante modeller, samt at skulle finde på gode ideer til en eksamen er ikke helt optimalt.
- EKsamen burde være en projekteksamen
- Vi har ikke haft eksamen endnu.
- make it a 7-day project instead i think
- Har ikke været til eksamen
- For meget at lave, på for lidt tid.
- Gerne lave det til et projekt over en uge i stedet.

Obligatory assignments.

Hvor enig er du nedenstående udsagn?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig)

- The obligatory assignment(s) were too difficult

	Respondenter	Procent
1	4	12,9%
2	7	22,6%
3	6	19,4%
4	9	29,0%
5	5	16,1%
I alt	31	100,0%

Obligatory assignments.

Hvor enig er du nedenstående udsagn?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig)

- Their working load was as expected for an obligatory assignment

	Respondenter	Procent
1	8	25,8%

2	6	19,4%
3	6	19,4%
4	9	29,0%
5	2	6,5%
I alt	31	100,0%

Obligatory assignments.

Hvor enig er du nedenstående udsagn?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig)

- Reviewing the submissions of others has taught me something

	Respondenter	Procent
1	7	23,3%
2	7	23,3%
3	5	16,7%
4	8	26,7%
5	3	10,0%
I alt	30	100,0%

Obligatory assignments.

Hvor enig er du nedenstående udsagn?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig)

- The experience with the peer review process (both receiving and giving) has been positive

	Respondenter	Procent
1	7	23,3%
2	3	10,0%
3	11	36,7%
4	5	16,7%
5	4	13,3%
I alt	30	100,0%

Evt. kommentarer til obligatoriske opgaver:

- A bit annoying a template was given for the first assignment when I already had made it. The second assignment was hard to understand. Glad it wasn't obligatory, but learned something from reviewing the solution at the exercise session with Bo.
- Only recieved a single review, which had NO comments. Did get some feedback from marco but this is a clear case why peer-reviewing does not work!

I put a lot more work into these reviews than what was given back to me (which was none).

- Der mangler et reference punkt af en eller anden art, så men ved om man arbejder i den rigtige retning, det kan godt føles som om man arbejder i blinde.
- Det var nogle store og meget svære opgaver, som vi brugte meget tid på. (nok mere end der blev forventet)

- den obligatoriske aflevering var for svær, og man brugte alt for mange timer (45+) i forhold til det kun var et 5 erts fag. Og man samtidig også har to andre fag-
- A lot of explanations and problem descriptions were ambiguous, especially in the earlier exams.
- Underviseren lavede kun et 'startscript' (en hjælp til opgave) til den ENE af de to opgave-muligheder for den første obligatoriske assignment, da han ikke lige forventede at folk ville vælge forskelligt. Derfor sad nogle af os fast i meget langt tid hvorefter vi spurgte om hjælp hvorefter vi så også fik et 'startscript' til den opgave vi havde valgt.
Vi brugte godt 40-50 timer hvor underviseren havde forventet godt 7-8.
- Den originale plan med hensyn til afleveringerne var virkelig aggressiv.
Dog efter ændringen blev den mere tilgivende og fin.

Hvad ville du ændre i dette kursus for at gøre det bedre?:

- Make this into a 10 erts course, focusing on even more usability of the theory.
- Make the lectures for those who come. Too much attention on the low attendance rate, which has nothing to do with those who are there.
All in all a good course. Nice ensemble between theory and practical stuff.
- Not run it in 6th semester. I cannot stress how bad this is.

If possible a better outline of what one can read before sessions to be more prepared. (Entire chapters is one thing, but keywords on what to focus on would help also).

- Gøre pensum en smule større, så der er mulighed for at lære mere.
- Mere fokus på hvad faget kan bruges til senere hen, for det er et interessant emne, som bare er blevet gjort kedeligt. Derudover bør Marco sætte forventningerne en del ned, da det kun er et 5 ECTS kursus og fordi man også har andre fag man også har fokus på. Nogle gange virker det på Marco som om at vi kun har hans fag og dermed har masser af tid til at sætte os ind i faget, men sådan forholder det sig ikke.
- Ændre sværhedsgraden og få underviser til at gå mere ind i vores sted. Det er første gang, vi hører tingene. Der blev tit forvente, vi kunne mere end vi havde haft. Tempoet stoffet blev gennemgået på var også virkelig hurtigt i forhold til andre kurser.
- Man skal lave det om til et 10 ECTS fag, eller skære ned på pensum.
- En anden eksamens form, og måske et lidt mindre pensum
- Mere tid til at lære de forskellige emner. man gik meget hurtigt videre.
- Jeg er svag, så jeg ville foretrække obligatoriske opgaver hver uge
- Størrelsen af Pensum, sådan at man fik mere tid, end 1 uge til at lære været emne.
- Better explanations in written form.
Many things are very ambiguous.
- explain concepts so they are easier to understand
- Marcos undervisningsmateriale (både slides, og hans notat indeholdende alle hovedkoncepterne i faget), måtte gerne gennemlæses og korrigeres for tvetydigheder og formuleringsfejl, der gør teksterne svære at forstå. Personligt ville jeg også have gavn af, at koncepterne blev fremstillet grafisk, når det er muligt, eller på anden måde bliver gjort lettere tilgængelige end de er nu; det er nemmere at følge lærebøgerne, hvor der da også følger mange siders forklaringer med til hvert koncept, end det er at følge Marcos materiale, hvor koncepterne ikke er forklaret godt nok til at jeg kan følge med. Koncepterne er komplekse, så jeg forstår godt, at det er en svær opgave, at gøre dem tilgængelige for de studerende.
- Jeg ville placere kurset i starten af året, og derudover synes jeg at det samme pensum burde være et 10ECTS points kursus.
- Mindre arbejde, det er trods alt "kun" et 5 pnt-fag.
- Kurset er ret stort i forhold til den tid det strækker sig over. Det skyldes mest at os anvendte matematikere har fået kurset rykket ned fra 3 år til 2 år. Det var forventet af os at vi mindst havde programmeret python i 2 år, hvilket vi faktisk kun havde i 1/2 år.
Derfor burde det nok være forblevet et 3 års kursus.
- Der er alt for meget der skal gennemgås i forhold til det er et 5 ECTS, det ville være meget mere passende hvis det var 10 ECTS.
- Jeg ville ikke ændre så meget ved selve kurset. Ærgeligt at det lå samtidig med bachelorprojektet og i sammenligning dermed ikke fyldte så meget.
- Erstatte Marco.
- En lidt mere tydelig introduktion til hvert emne kunne være rart. Nogle overgange fra emner til andre var svære at fange samt emners relevans i forhold til andre.

Which activities would help you to learn more and achieve a high performance in this course?:

- The project was good, but I'd like more of them. Not bigger projects, but just more of them.
- More time. The course is not really hard, it just requires a lot of practice that there simply is no time for (other courses are prioritized).
- Some more simple exercises at first, when we start with a new topic, and then we can get the exercises we should be able to do during the exam a bit later on, because we do not learn anything when we get the difficult exercises right away. Otherwise should the curriculum be reduced, when it is only a 5 ECTS course.
- Doing Projects/obligatory assignments
- obligatory assignments en masse.
- more friendly examples for the non-math experts on some subjects
- Jeg kunne godt bruge en masse eksempler fra virkelighedens liv sådan at jeg har mulighed for at sætte det i en sammenhæng