

Undervisningsmaterialer (uddybende)

Hvad er din vurdering af undervisningsmaterialerne?

(1=meget dårlig, 2=dårlig, 3=hverken/eller, 4=god, 5=meget god) - Lærebøgerne

	Respondenter	Procent
1	1	9,1%
2	1	9,1%
3	5	45,5%
4	2	18,2%
5	2	18,2%
I alt	11	100,0%

Undervisningsmaterialer (uddybende)

Hvad er din vurdering af undervisningsmaterialerne?

(1=meget dårlig, 2=dårlig, 3=hverken/eller, 4=god, 5=meget god) - Slides

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	2	18,2%
3	1	9,1%
4	7	63,6%
5	1	9,1%
I alt	11	100,0%

Undervisningsmaterialer (uddybende)

Hvad er din vurdering af undervisningsmaterialerne?

(1=meget dårlig, 2=dårlig, 3=hverken/eller, 4=god, 5=meget god) - Kvaliteten af opgaver i øvelsestimer

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	2	18,2%
3	6	54,5%
4	3	27,3%
5	0	0,0%
I alt	11	100,0%

Undervisningsmaterialer (uddybende)

Hvad er din vurdering af undervisningsmaterialerne?

(1=meget dårlig, 2=dårlig, 3=hverken/eller, 4=god, 5=meget god) - Lecture notes

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	0	0,0%
3	3	30,0%
4	4	40,0%
5	3	30,0%
I alt	10	100,0%

Kommentarer til undervisningsmaterialer:

- Der var enormt meget forskelligt undervisnings materiale i mange forskellige bøger. Det ville være rart hvis det kunne blive lidt mere koncentreret
- Noterne på slidsne kan være relativt svære at arbejde ud fra.
- I stedet for at have én lærebog, så anvender dette kursus adskillige. Det har fordele og ulemper. Man føler at det er sværere at danne sig et overblik over hvor man skal læse op og det fremgår mere rodet ("så hopper vi herover og tager lidt stof her, så hopper vi derover og tager lidt andet stof der"). Det kan også være at man kommer til at føle at man pludselig skal til at læse 2-3 hele bøger i stedet for bare 1. Til gengæld har det den store fordel at man kan trække på styrkerne fra de forskellige bøger og hvis der er en af bøgerne, som man ikke kan forstå så godt, så er det muligt at man bedre kan forstå en af de andre. Det er virkelig godt at der bliver henvist til en masse ekstra materiale på hjemmesiden, som man kan kigge på, hvis man er interesseret.

Hvis man føler at det er svært at finde rundt i alle bøgerne, så er det super fedt at underviseren skriver lecture notes som netop er ét samlet sted, hvor man kan følge med i stoffet.

Der er efter min mening alt for mange opgaver på sedlerne til øvelsestimerne. TA'en kan ikke nå at gennemgå det hele og man føler at man kun nåede halvdelen - og så selvom det måske kun var meningen at man skulle nå halvdelen og man så bare har den anden halvdel til gode som eksamensoplæsning.

Man kunne i stedet sætte halvdelen af opgaverne på og så sætte 1-2 ekstra på og kalde dem bonus opgaver. Det giver i stedet en positiv oplevelse af at man nåede mere end man skulle.

Der er stjernemarkeringer ud for de opgaver, der er vigtigst. Idéen er god, men når der så er stjerner ud for 7 ud af 8 opgaver, så mister det lidt sin effekt. Og hvis man så ikke når 2 stjerneopgaver, så tænker man "Åh-åh, det var ikke så godt."

Nogle af formuleringerne til opgaverne er ikke så intuitive og meget tunge i sproget og matematisk notation. Dette gør det svært nogle gange at forstå hvad præcis man egentlig skal.

Super fedt med løsninger til opgaverne!

Hvor tilfreds er du med Marco ved forelæsningerne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens faglige niveau?

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	0	0,0%
3	0	0,0%
4	3	27,3%
5	8	72,7%
I alt	11	100,0%

Hvor tilfreds er du med Marco ved forelæsningerne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens pædagogiske kompetencer?

	Respondenter	Procent
1	2	18,2%
2	2	18,2%
3	6	54,5%
4	1	9,1%

5	0	0,0%
I alt	11	100,0%

Hvor tilfreds er du med Marco ved forelæsningserne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens forberedelse?

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	1	9,1%
3	1	9,1%
4	7	63,6%
5	2	18,2%
I alt	11	100,0%

Hvor tilfreds er du med Marco ved forelæsningserne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens engagement i din læring?

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	1	9,1%
3	1	9,1%
4	8	72,7%
5	1	9,1%
I alt	11	100,0%

Evt. kommentarer til underviseren ved forelæsningserne:

- Har ikke været til forelæsninger.
- Super smart no doubt, but very bad at teaching at a low "newcomer" level. Seems condescending/annoyed when asking something "trivial".
- Det virker til at Marco rent faktisk bestræber sig på at lære os tingene og tager interesse heri. Problemet er dog at hans pædagogiske evner ikke er de bedste. Han siger ofte mange ting i undervisningen og kan være svært at sortere det reelle vigtige information fra "fyld"/"bonus" materiale. Dette gør samtidig ofte at hvis man ikke forstår noget, kan det hurtigt have en lavine effekt på at forstå resten.

Derudover kan hans besvarelser på spørgsmål hurtigt gøre en mere i tvivl end man startede ud med at være. Samtidig kan Marco godt VIRKE små-arrogant (ikke at han nødvendigvis er det) når han besvarer spørgsmål, som om vi er håbløse fordi vi ikke forstår det.

- Faget er meget svært -- mange koncepter er ret abstrakte og svære at danne sig en intuitiv forståelse af. Marco kunne derfor godt køre lidt flere eksempler på tavlen for de ting hvor det kan lade sig gøre.
- Det var en del fejl i slides. Tryk fejl og tanketorsk osv.
- Der er ingen tvivl om at forelæseren kan sit stof rigtig godt, men han er dog ikke altid lige god til at få det kommunikeret på en let og forståelig. Efter han er begyndt at bruge tavle mere er dette dog blevet meget bedre.

Det er også en smule frustrerende at forelæseren til næsten hver forelæsning ikke når alt hvad han havde planlagt. Det er ikke fordi at tempoet er for langsomt (tværtimod jeg synes det er fint), men nok snarere at der

er for meget materiale til et 5 ECTS kursus.
Igen giver det følelsen af at være bagud i stedet for foran.

Jeg kan virkelig godt lide at forelæseren holdt midtvejsevaluering.

- Maybe a bit too eager to teach us lot and gets disappointed when we can't keep up or prioritize exam assignments over classes.

Hvor tilfreds er du med Qingsong ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds,2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens faglige niveau?

	Respondenter	Procent
1	2	20,0%
2	0	0,0%
3	5	50,0%
4	2	20,0%
5	1	10,0%
I alt	10	100,0%

Hvor tilfreds er du med Qingsong ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds,2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens pædagogiske kompetencer?

	Respondenter	Procent
1	6	60,0%
2	2	20,0%
3	2	20,0%
4	0	0,0%
5	0	0,0%
I alt	10	100,0%

Hvor tilfreds er du med Qingsong ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds,2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens forberedelse?

	Respondenter	Procent
1	3	30,0%
2	1	10,0%
3	6	60,0%
4	0	0,0%
5	0	0,0%
I alt	10	100,0%

Hvor tilfreds er du med Qingsong ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens engagement i din læring?

	Respondenter	Procent
1	3	30,0%
2	3	30,0%
3	4	40,0%
4	0	0,0%
5	0	0,0%
I alt	10	100,0%

Evt. kommentarer om Qingsong ved eksaminatorierne:

- Har ikke været til eksaminatorierne.
- Please don't ever do this again.
- Det er meget svært at forstå hvad han siger, hvilket gør det endnu svære at forstå det han prøver at undervise. Derudover virker selve undervisningen af materialet usikkert, hvor han OFTE står og kigger på sine noter fordi han er i tvivl.
- Han er ikke god nok til engelsk til at undervise.
- Nu har jeg givet ham 1 i alting -- det passer dog højst sandsynligt ikke. Han er sikkert meget dygtig.

Grunden til han får 1 i alting er simpelt hen det at han kan ikke undervise. For det første ville han ikke kunne snakke engelsk for at redde sit liv. Han er umulig at forstå, og derudover består hans undervisningspædagogik af at regne en opgave på tavlen, stort set uden indledning, mens han siger "right? right?" eller noget i den retning. Hvis man stiller ham spørgsmål til opgaverne får man ikke noget brugbart igen fordi han kan ikke udtrykke sig tydeligt nok for at man forstår hvad han mener.

Han er simpelt hen så absurd dårlig at jeg dukkede op til hans timer 2 gange. Den første gang fordi jeg ikke havde nogen ide om hvordan det ville være, og den anden gang for at bekræfte at jeg ikke ville få noget som helst ud af hans undervisning.

Min mulighed for at få forståelse for faget er blevet betragteligt forringet grundet beslutning om at vælge ham som instruktør.

- Han virkede umiddelbart ok faglig, men at han ikke rigtig kan snakke engelsk ødelagde hele undervisningen. Man brugte mere tid på at forstå eller nærmere fortolke hvad han sagde, og prøvede derefter på at gætte sig til hvad han mente, ved at se efter de ting han pejede på på tavlen. Fuldstændig nyttesløst at tage til øvelsestimerne, da man kunne sidde i 2 x 45 min og intet få med ud derfra. Irriterende at få ødelagt et fag af denne kaliber bare fordi man har en assistent lærer som ingen kan forstå.
- Der har været en meget kraftig og ikke ubetydelig sprogbarriere. Til første øvelsestime dukkede der de sædvanlige 10-15 fra vores hold op. Det var tydeligt at mærke en tung stemning ligge over lokalet i de to timer. Og flere gik i pausen fordi de simpelthen ikke fik noget ud af det.

Og jeg tror det med, at man føler at man får noget ud af det er meget vigtigt. Flere af dem fra holdet kom ikke til flere øvelsestimer med ham end den første. Selv prøvede jeg at komme til et par mere inden jeg indså at jeg heller ikke rigtig fik noget ud af det (og de sidste gange kom jeg mest af dårlig samvittighed).

Selv efter at kurset skiftede over til lineær og heltalsprogrammering var "frygten" for at dukke op til en øvelsestime med ham (man kan ikke tillade sig at gå igen, når man først er der), så det gjorde at flere af os næsten ikke kom til øvelsestimerne. Forelæseren fortalte til en af de sidste timer at han og Bo havde taget stort se alle timer. Det er måske ikke pænt at sige, men det kunne have været godt, hvis dette havde været kommunikeret ud tidligere, så havde vi måske været til flere af øvelsestimerne.

Det virkede desuden som om nogle af øvelsestimerne blev brugt til at introducere nyt stof i form af opgaver i stedet for kun at træne eksisterende stof. Dette skal man passe lidt på med da det gør det endnu værre at misse en øvelsestime.

Til sidst vil jeg lige sige at forelæseren ikke har kunnet gøre for dette og ikke skal føle sig personligt ansvarlig. Det er blot en trist kendsgerning at øvelsestimerne - som ellers er der hvor man kan komme efter alt det stof fra øvelsestimerne man ikke forstod - ikke har fungeret optimalt.

- Can't really judge because of language barrier

Hvor tilfreds er du med Bo ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens faglige niveau?

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	0	0,0%
3	1	11,1%
4	3	33,3%
5	5	55,6%
I alt	9	100,0%

Hvor tilfreds er du med Bo ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens pædagogiske kompetencer?

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	0	0,0%
3	2	22,2%
4	0	0,0%
5	7	77,8%
I alt	9	100,0%

Hvor tilfreds er du med Bo ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens forberedelse?

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	0	0,0%
3	1	11,1%
4	3	33,3%
5	5	55,6%

I alt	9	100,0%
-------	---	--------

Hvor tilfreds er du med Bo ved eksaminatorierne

(1=meget utilfreds, 2=utilfreds, 3=hverken/eller, 4=tilfreds, 5=meget tilfreds)

- Hvordan vurderer du underviserens engagement i din læring?

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	0	0,0%
3	1	11,1%
4	1	11,1%
5	7	77,8%
I alt	9	100,0%

Evt. kommentarer om Bo ved eksaminatorierne:

- Har ikke været til eksaminatorierne.
- One of the best there are!
- En stor del af min læring i dette fag skyldes Bo. Han har været den bedste til at undervise det materiale han skulle igennem, især fra en pædagogisk synsvinkel.
- Bo er rigtig god til at gennemskue de nogle gange kryptiske formuleringer af opgaverne og forklare meget nede på jorden hvad man egentlig skal.

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - The aims and learning objectives of this course were NOT made clear

	Respondenter	Procent
1	3	27,3%
2	6	54,5%
3	1	9,1%
4	1	9,1%
5	0	0,0%
I alt	11	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - This course was intellectually stimulating

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	1	9,1%
3	2	18,2%
4	6	54,5%
5	2	18,2%
I alt	11	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - The

volume of work necessary to complete this course means that it cannot all be thoroughly comprehended

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	1	9,1%
3	2	18,2%
4	2	18,2%
5	6	54,5%
I alt	11	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - The aims and learning objectives of this course were NOT made clear

	Respondenter	Procent
1	3	30,0%
2	5	50,0%
3	1	10,0%
4	1	10,0%
5	0	0,0%
I alt	10	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - The teacher worked hard to make the subject of this course interesting

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	0	0,0%
3	3	30,0%
4	6	60,0%
5	1	10,0%
I alt	10	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - I have usually had a clear idea of where I was going and what was expected of me in this course

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	3	27,3%
3	3	27,3%
4	4	36,4%
5	1	9,1%
I alt	11	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - In this course it was always easy to know the standard of work expected from me

	Respondenter	Procent
1	1	10,0%
2	3	30,0%
3	4	40,0%
4	1	10,0%
5	1	10,0%
I alt	10	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - I was generally given enough time to understand the things I had to learn in this course

	Respondenter	Procent
1	3	27,3%
2	6	54,5%
3	1	9,1%
4	1	9,1%
5	0	0,0%
I alt	11	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - This course has stimulated my interest in the field of study

	Respondenter	Procent
1	2	20,0%
2	3	30,0%
3	1	10,0%
4	4	40,0%
5	0	0,0%
I alt	10	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - NO motivation was given for some topics and I cannot see their relevance

	Respondenter	Procent
1	3	27,3%
2	3	27,3%
3	4	36,4%
4	1	9,1%
5	0	0,0%

I alt 11 100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - I was well prepared for the exam

	Respondenter	Procent
1	1	11,1%
2	2	22,2%
3	6	66,7%
4	0	0,0%
5	0	0,0%
I alt	9	100,0%

Hvor enig er du i nedenstående udsagn? How much do you agree with the statements below?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig) - I liked this course

	Respondenter	Procent
1	0	0,0%
2	2	18,2%
3	4	36,4%
4	5	45,5%
5	0	0,0%
I alt	11	100,0%

Hvis din tilstedeværelse ved forelæsningserne var mindre end 75%, hvorfor var du så ikke til stede?

- Føler ikke jeg får særlig meget ud af forelæsninger generelt.
- Var til mere end 75% men udbyttet var ikke derefter.
- Jeg har forsøgt at være til stede ved forelæsningserne, men med det sagt så tror jeg ikke jeg fik særligt meget ud af dem.
- Mest grundet travlhed. Der har været virkelig, virkelig ringe planlægning af de forskellige afleveringsopgaver og projekter mellem undviserne. De må meget gerne snakke mere sammen.
- Jeg deltog flittigt i undervisningen lige op til de sidste tre uger, hvor jeg stort set ikke deltog i noget undervisning. Der var simpelthen for meget press på mht. afleveringer. Når man har dm510, dm554 og dm555, som alle tre har ret mange afleveringer/projekter som er ret opfattende, i samme semester, så er der ganske enkelt for meget at se til. Derfor deltog jeg stort set ikke i noget undervisning i nogen af fagene de sidste tre uger af semesteret.
- was under alot of pressure from the projects from other courses, and some adaptations are still needed since this courses has recently changed and became obligatory for us on the 4 semester
- Jeg har personligt forsøgt at komme til alle forelæsningserne. Dog har jeg nogle bud på hvorfor nogle folk ikke har været til så mange forelæsninger:

Man kommer til en time fordi man føler at man får noget ud af det.

Øvelsestimerne for os har ikke fungeret optimalt (for at sige det mildt), så hvis der er noget stof man ikke har fået på plads (pga. manglen oplæsning på egen hånd selvfølgelig (noget jeg tror at vi er vant til ikke at behøve, ej heller er gode til)), så kommer man bag ud. Og hvis man føler at man er bagud, så tænker man at man ikke vil kunne følge med på det nye stof, der bliver introduceret. Og hvis man tænker det, så tænker man også, at man ikke vil få noget ud af at komme til forelæsningsen og derfor kommer man ikke.

- Reasons some classes have not been attended:
-Doctor

-Project deadlines

This semester we were supposed to have 11 assignments, where each has taken about the same time as one of the 6 we had last semester. Even as that was cut down to 10 it was at times hard to be able to take the time to meet to some classes.

Hvis du synes, at eksamensformen ikke var passende, hvad ville du så ændre?:

- 24 timers take home eksamen virker mere passende.
- Denne besvarelse skal gives inden d.11 Juni, som er 11 dage før eksamen i dette fag, så dette vil være et forhånds indtryk. En skriftlig eksamen virker meget passende for dette fag.
- Vi har ikke haft eksamen endnu.
- Eksamenssættene er simpelt hen for svære og for lange. Faget er for svært.
- a written exam seems fit for this course
- Jeg har ikke været til eksamen endnu, men jeg tror personligt at en skriftlig eksamen er en fin måde at gøre det på.

Obligatory assignments.

Hvor enig er du nedenstående udsagn?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig)

- The obligatory assignment(s) were too difficult

	Respondenter	Procent
1	1	10,0%
2	1	10,0%
3	3	30,0%
4	4	40,0%
5	1	10,0%
I alt	10	100,0%

Obligatory assignments.

Hvor enig er du nedenstående udsagn?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig)

- Their working load was as expected for an obligatory assignment

	Respondenter	Procent
1	1	10,0%
2	3	30,0%
3	2	20,0%
4	3	30,0%
5	1	10,0%
I alt	10	100,0%

Obligatory assignments.

Hvor enig er du nedenstående udsagn?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig)

- Reviewing the submissions of others has taught me something

	Respondenter	Procent
1	2	18,2%
2	0	0,0%
3	2	18,2%
4	4	36,4%
5	3	27,3%
I alt	11	100,0%

Obligatory assignments.

Hvor enig er du nedenstående udsagn?

(1=helt uenig, 2=delvis uenig, 3=hverken/eller, 4=delvis enig, 5=helt enig)

- The experience with the peer review process (both receiving and giving) has been positive

	Respondenter	Procent
1	2	18,2%
2	0	0,0%
3	4	36,4%
4	4	36,4%
5	1	9,1%
I alt	11	100,0%

Evt. kommentarer til obligatoriske opgaver:

- Sprogbrug i opgaverne kunne godt være bedre og nemmere forståeligt / mere eksplicit.
- Afleveringerne burde være spredt mere ud, end potentielt at have 2 store den samme måned.

Finder at det er et godt koncept at skulle give hinandens afleveringer feedback, føler bare ikke jeg fik det store ud af det. Lidt har jeg dog fået.

- Jeg er glad for at den sidste opgave blev droppet. Der var ingen chance for at nogen af os kunne have lavet den til tiden.
- Den peer review proces der er fuldstændig latterlig og meningsløs. Det står ingen steder i kursusbeskrivelsen at vi skal rette andres opgaver, og idet jeg ikke er instruktør i faget eller underviser betragter jeg det ikke som min opgave at rette andres opgaver. Jeg har masser af andre ting at se til. Hvis jeg skal rette opgaver koster det ~208 kr i timen som alle instruktører får.
- Jeg synes at den aflevering, som heldigvis blev lavet om til reexam aflevering, var alt for svær. Jeg havde ikke kunne lave den på det pågældende tidspunkt, hvis den havde været obligatorisk. Vi havde filsystem-aflevering i operativsystemer (DM510) næsten samtidig, hvilket også er en meget stor opgave. Jeg føler selv at jeg forsøgte at starte tidligt på filsystem opgaven, men alligevel tog den meget længere tid en forventet. Jeg må dog sige at jeg synes det er synd at det lige DM554 afleveringen, der skulle droppes og ikke DM510 aflevering, som lige så godt kunne have været droppet. Eller de kunne begge have været af mindre omfang.
- assignment 0: more about showing the bad way (reason why we don't use it) than using the good way that we were supposed to learn. This could be a problem for new students as they do not have calculus and it can be many years since they have done such problems.

if two problems in second quarter assignment 1 needs to come quite a bit faster and assignment 2 as well, or there is no time. Assignment clutter.

Hvad ville du ændre i dette kursus for at gøre det bedre?:

- Bedre skrevet obligatoriske opgaver og anden eksamens form.
- Don't talk like we are all Stephen Hawking. The fact that, the way that the professor talked, was such that you, in more or less, would kind of, be in many students eyes be, very confusing and in many cases, like during lectures, be long and confusing sentences... Like this one.
- Gøre lineær og integer programming delen (sidste halvdel af faget) til et 10 etcs fag, så vi rent faktisk blev givet ordentligt tid til at lave tingene. Føler denne halvdel af faget er LANGT mere krævende end andre 5 etcs fag. Dette er både i forhold til arbejdsbyrden men også sværheden af materialet.

Generelt har jeg en "ikke optimal" forståelse af hvordan de forskellige koncepter hænger sammen i dette fag. Der er stadig koncepter jeg ikke kan se grunden til at vi har lært. Det er muligvis blevet gennemgået alt sammen, men så kommer vi tilbage til at forlæsningerne generelt har været meget tunge, hvor Marco siger rigtig meget af gangen.

- Jeg er ingen ekspert, men jeg tror kurset (eller i hvert fald den sidste halvdel) har for meget indhold. Det er et meget svært kursus, især når man ikke kommer af en strictly matematisk baggrund. Det er lige meget hvor god eller dårlig forelæseren er hvis der simpelt hen er for meget man skal forstå. Så jeg vil foreslå at prøve at skære noget af fedtet fra og derved have mere tid til at fokusere på det essentielle. Derudover er der lidt for mange/for lange opgaver til øvelsetimerne. Det gør at man ikke kan nå igennem dem på tiden givet, og igen kommer man for hurtigt igennem materialet og lærer ikke nok.
- Sætte en instruktør på som kan snakke engelsk, der kan ikke passe at pga at en ph.d studerende SKAL have øvelsetimer, at det så skal gå ud over en stor gruppe af studerende.
- Jeg føler at indholdet i dette kursus er meget større end 5 ECTS. Bare kig på lineær algebra delen og kig på lineær og heltalsprogrammeringsdelen. De er begge 5 ECTS, men det ligner at der er dobbelt så mange forelæsninger, dobbelt så mange øvelser og dobbelt så meget materiale. Hvordan kan det lade sig gøre? Jeg føler at det er et 10 ECTS kursus presset ned på 5 ECTS. Det er meget bedre at fokusere på en del af stoffet og forklare det godt op i dybden, så alle forstår det, end at prøve at nå mere end man kan.

Forelæseren har flere gange givet udtryk for sin skuffelse over at vi ikke kommer til timerne.

Jeg kan ikke lade være med at tænke, at han tager det personligt, hvilket jeg godt kan forstå, men det er der ingen grund til.

Det værste er at når han skriver disse ting, så fremstår det en smule aggressivt i sin fremtoning, hvilket resulterer at nogle af os går en smule i baglås og bare endnu mindre har lyst til at komme til timerne, fordi nu er det blot mindre behageligt at være der.

Jeg tror derfor det er noget man skal passe meget på med at skrive.

Which activities would help you to learn more and achieve a high performance in this course?:

- Tror personligt jeg ville kunne have brugt nogle lektioner/øvelses-timer hvor man istedet for at have forberedt noget hjemmefra (som næsten aldrig var tilfældet alligevel) og det derefter "bare" blev gennemgået løsninger, at man istedet mødte op og ellers sad og arbejdede med forskellige opgaver der havde relevans til den del af faget man nu var nået til. En underviser ville så være til stede som ville kunne give en hjælp.

Fandt nemlig at når jeg skulle forbedre mig hjemmefra så var der hurtigt et eller andet som gjorde jeg ikke kunne komme videre og derfor var nødt til at vente på en gennemgang på klassen. Man får derved ikke den samme bearbejdelse af opgaverne som man ellers ville have gjort.

- Jeg synes at det er et svært spørgsmål. Der er mange ting som skal spille sammen. Kursets indhold skal være mindre, forelæsningerne skal være gennemøvede, slidsne skal være uden fejl, instruktoren skal være forståelig, opgaverne skal være beskrevet i simple termer.